

ГКОУ «Слащевская школа-интернат»

Утверждаю:

Директор школы _____ Г.Г.Рябова

«25 » августа 2025г.



План работы

методического объединения воспитателей

на 2025-2026 учебный год

Проблемная тема школы:

«Формирование мотивации учебной и внеурочной деятельности и правового самосознания через развитие актуальных познавательных интересов учащихся и высокий профессионализм учителя»

Тема методической работы:

«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации»

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, социализации личности воспитанника;
- реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом;
- изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
- диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательного процесса.

Совершенствование педагогического мастерства

1. Изучение методической литературы.
2. Изучение нормативных документов.
3. Организация работы по распространению передового опыта.
4. Создание банка интересных педагогических идей.
5. Копилка коррекционных игр и упражнений.
6. Проведение мастер-классов, творческих мастерских.
7. Взаимодействие воспитателей с классными руководителями и узкими специалистами школы-интерната (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор).

2025	80-летие Победы в Великой Отечественной войне и год мира
2025	270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
2025	100-летие Международного детского центра «Артек»
2018-2027	Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено <u>Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240</u>
2022-2031	Десятилетие науки и технологий. Объявлено <u>Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231</u>
2022 - 2032 гг.	Десятилетие языков коренных народов. <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 февраля 2022 года № 204-р</u>

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:	
➤	усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
➤	формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
➤	развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
➤	приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
➤	достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, что включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
➤	выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

гражданское воспитание	— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания
духовно-нравственное воспитание	— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание	— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	— развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания	— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учетом возможностей, и способностей, личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:	• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
	• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
	• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
	• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
	• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
	• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
	• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
	• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
	• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
	• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	• Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:	• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
	• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
	• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
	• владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
	• ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и

	спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:	• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Состав методического объединения воспитателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	Тема работы по самообразованию
1	Бережнова Елена Сергеевна	высшее	15	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ
2	Рекша Людмила Ивановна	высшее	21	Эстетическое воспитание детей с ОВЗ
3	Кублицкая Галина Евгеньевна	высшее	31	Воспитательная система как механизм успешной социализации и духовно-нравственного развития личности воспитанника с ОВЗ ИН

Перспективный план аттестации воспитателей МО

Статья 49 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 говорит, что проведение оценки профессиональных качеств педагога — это обязательное мероприятие. Аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности ждет каждого работника **раз в пять лет**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год прохождения аттестации	Плановый год прохождения аттестации
1	Бережнова Елена Сергеевна	Соответствие занимаемой должности 24.11.2020	Ноябрь 2025 г
2	Рекша Людмила Ивановна	Соответствие занимаемой должности 2024	2029 г
3	Кублицкая Галина Евгеньевна	Соответствие занимаемой должности 11.12.2024	Декабрь 2029г

Перспективный план повышения квалификации воспитателей МО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год прохождения курсов повышения квалификации	Плановый год прохождения
1	Бережнова Елена Сергеевна	2024	2027
2	Рекша Людмила Ивановна	2024	2027
3	Кублицкая Галина Евгеньевна	2024	2027

План работы методического объединения воспитателей на 2025-2026 учебный год

№		Мероприятие	Ответственный
август			
Направление деятельности		Цель	Прогнозируемый результат
Заседание 1 «Планирование работы МО на новый учебный год»		Представление результатов работы воспитателей МО	Определение задач на новый период, составление плана работы
1	Рассмотрение календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год		руководитель МО
2	Проведение методического практикума по разработке календарных воспитательных планов с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания школы-интерната		руководитель МО
3	Ознакомление с планом МО воспитателей на 2025-2026 учебный год. Обобщение предложений по совершенствованию работы МО. Обсуждение тем по самообразованию. Утверждение графика открытых занятий воспитателей в 2025-2026 у. г.		руководитель МО
4	Подготовка спальных комнат к началу учебного года		воспитатели
октябрь			
Направление деятельности		Цель	Прогнозируемый результат
Заседание 2 Круглый стол: «Программа воспитания, как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».		Организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.).	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей
1	Анализ проведения тематического месячника безопасности «Безопасность дорожного движения!»;		воспитатели
3	Обмен опытом по реализации инвариантных модулей программы воспитания: Работа с родителями. Анализ проводимой работы.		воспитатели
4	Организация работы, распределение обязанностей по подготовке и участию воспитанников и воспитателей в проведении Осеннего бала.		воспитатели
декабрь			
Направление деятельности		Цель	Прогнозируемый результат
Заседание 3. Педагогическая мозаика: «Практические опыты в работе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся школы-интерната».		Представление опыта работы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию и профилактике правонарушений

1	Анализ проведения тематического месячника <i>экологических знаний и Пожилого человека</i>	воспитатели	
2	Алгоритм действий воспитателя по предупреждению правонарушений. Анализ проведения месячника по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и безнадзорности «Человек в мире правил»	руководитель МО	
3	Организация работы, распределение обязанностей по подготовке и участию воспитанников и воспитателей в проведении нового года.	воспитатели	
4	Итоги выполнения тематического плана коррекционно-воспитательной работы в группах за I полугодие и рекомендации к планированию на II полугодие	руководитель МО	
<i>март</i>			
<i>Направление деятельности</i>		<i>Цель</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Заседание 4. Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях.		Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профориентации	Совершенствование ключевых профессиональных компетенций воспитателя
1	Анализ проведения тематического месячника духовно-нравственного воспитания <i>«Жизнь дана на добрые дела»</i> ; Месячника военно-патриотического воспитания молодёжи		воспитатели
2	Доклад на тему «Профориентация детей с ОВЗ как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме»		воспитатели
3	Обмен опытом «Оказание педагогической помощи ученикам в выборе профессиональной деятельности с учетом запросов рынка труда и личности».		воспитатели
4	Роль воспитания в укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях школы – интерната.		воспитатели
<i>май</i>			
<i>Направление деятельности</i>		<i>Цель</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Заседание 5. Анализ работы МО за 2025-2026 уч. год, определение целей и задач на следующий учебный год.		Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год	Представление результатов работы воспитателей МО
1	Анализ проведения тематических месячников «Все профессии нужны, все профессии важны!»; Апрель 2026 г. – Месячника Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. МЕ-СЯЧНИКА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ «Салют, Победа!» Май 2026 г. – 81 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ		воспитатели
2	Самоанализ проведенных открытых мероприятий.		воспитатели
	Состояние документации, сопровождающей воспитательный процесс: - анализ мониторинга уровня воспитанности детей; - анализ работы с дневниками наблюдений.		руководитель МО
3	Итоги работы МО воспитателей за учебный год, определение задач на 2026-2027 уч.год		руководитель МО